




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
«17» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«17» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы



подпись

А.А. Гребенюк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 05.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с современными направлениями в психокоррекции и психотерапии и особенностями их реализации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить основные теоретические положения современных направлений психокоррекции и психотерапии;

– ознакомить с основными принципами, структурой и задачами современной психокоррекции и психотерапии;

– изучить основные виды и различия современных направлений психокоррекции и психотерапии;

– ознакомить с базовыми и специальными приемами и техниками, применяемые в современных направлениях психокоррекции и психотерапии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-8 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- способы анализа разногласий между представителями различных культур;
- современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;
- требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;
- структуру и компоненты программы психологического сопровождения;
- содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

Уметь:

- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур;
- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования;
- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;

- оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;

Владеть:

- приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;
- методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности;
- навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
3	108	3	66	28		28		10	42	За
Итого по ОФО	108	3	66	28		28		10	42	
4	108	3	40	14		26			68	За
Итого по ОЗФО	108	3	40	14		26			68	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Теоретико-методологические особенности психокоррекции и психотерапии	18	4		2		2	10	16	2		2				12	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Суггестивное направление в психокоррекции и психотерапии	20	4		6		2	8	20	2		4				14	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии	26	8		8		2	8	26	4		8				14	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии	26	8		8		2	8	26	4		8				14	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции и психотерапии	18	4		4		2	8	20	2		4				14	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 / 4 семестр	108	28		28		10	42	108	14		26				68	

Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
Всего часов дисциплине	108	28		28		10	42	108	14		26		68	
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Теоретико-методологические особенности психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Современные представления о механизмах психокоррекции и психотерапии. Актуальные направления развития психокоррекции и психотерапии в XXI веке	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Суггестивное направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Применение методов суггестии в психокоррекции и психотерапии 2. Современная суггестивная психотерапия: психологическая поддержка на основе положительных предложений (PSBPS); использование устройств аудио-визуальной стимуляции (майнд машин)	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы и техники КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса 2. Метакогнитивная психотерапия 3. VR-терапия 4. Использование роботов-психотерапевтов при проведении КПТ	Акт./ Интеракт.	8	4
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии	Акт./ Интеракт.	8	4

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные принципы и техники психодинамической психокоррекции и психотерапии.</p> <p>2. Эволюционная психология и психотерапия</p> <p>3. Нейропсихоанализ</p> <p>4. Супервизия.</p>			
5.	<p>Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции и психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.</p> <p>Ко-терапия, энкаунтер-группы</p> <p>Использование роботов-психотерапевтов</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		28	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические особенности психокоррекции и психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные представления о механизмах психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Актуальные направления развития психокоррекции и психотерапии в XXI веке.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Суггестивное направление в психокоррекции и психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Применение методов суггестии в психокоррекции и психотерапии</p>	Интеракт.	6	4

	2. Современная суггестивная психотерапия: психологическая поддержка на основе положительных предложений (PSBPS); использование устройств аудио-визуальной стимуляции (майнд машин)			
3.	Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы и техники КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса 2. Метакогнитивная психотерапия 3. VR-терапия 4. Использование роботов-психотерапевтов при проведении КПТ	Интеракт.	8	8
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы и техники психодинамической психокоррекции и психотерапии. 2. Эволюционная психология и психотерапия 3. Нейропсихоанализ 4. Супервизия	Интеракт.	8	8
5.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ко-терапия, энкаунтер-группы Использование роботов-психотерапевтов	Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Теоретико-методологические особенности психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Современные представления о механизмах психокоррекции и психотерапии Актуальные направления развития психокоррекции и психотерапии в XXI веке.	Интеракт.	2	
2.	Суггестивное направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Применение методов суггестии в психокоррекции и психотерапии 2. Современная суггестивная психотерапия: психологическая поддержка на основе положительных предложений (PSBPS); использование устройств аудио-визуальной стимуляции (майнд машин)	Интеракт.	2	
3.	Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы и техники КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса 2. Метакогнитивная психотерапия 3. VR-терапия 4. Использование роботов-психотерапевтов при проведении КПТ	Интеракт.	2	
4.	Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы и техники психодинамической психокоррекции и психотерапии. 2. Эволюционная психология и психотерапия 3. Нейропсихоанализ 4. Супервизия	Интеракт.	2	
5.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции и психотерапии	Интеракт.	2	

<p><i>Основные вопросы:</i> Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ко-терапия, энкаунтер-группы Использование роботов-психотерапевтов</p>			
Итого		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	<p>Теоретико-методологические особенности психокоррекции и психотерапии</p> <p>Основные вопросы: Современные представления о механизмах психокоррекции и психотерапии. Актуальные направления развития психокоррекции и психотерапии в XXI веке.</p>	<p>выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	10	12
2	<p>Суггестивное направление в психокоррекции и психотерапии</p> <p>Основные вопросы: 1. Применение методов суггестии в психокоррекции и психотерапии 2. Современная суггестивная психотерапия: психологическая поддержка на основе положительных предложений (PSBPS); использование устройств аудио-визуальной стимуляции (майнд машин)</p>	<p>выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	8	14
3	<p>Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии</p>	<p>выполнение кейс-задания; подготовка к</p>	8	14

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные принципы и техники КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса</p> <p>2. Метакогнитивная психотерапия</p> <p>3. VR-терапия</p>	устному опросу; подготовка к тестовому контролю		
4	<p>Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные принципы и техники психодинамической психокоррекции и психотерапии.</p> <p>2. Эволюционная психология и психотерапия</p> <p>3. Нейропсихоанализ</p>	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	14
5	<p>Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции и психотерапии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.</p> <p>Ко-терапия, энкаунтер-группы</p> <p>Использование роботов-психотерапевтов</p>	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	14
	Итого		42	68

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	способы анализа разногласий между представителями различных культур	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителя различных культур; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	кейс-задание
Владеть	приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	зачет

ОПК-5		
Знать	современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера; требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации	кейс-задание
Владеть	методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания; методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации	зачет
ОПК-6		
Знать	основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики; структуру и компоненты программы психологического сопровождения	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль

Уметь	ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования; разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы	кейс-задание
Владеть	навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности; навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы	зачет
ОПК-8		
Знать	содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	кейс-задание
Владеть	способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии	зачет
ПК-5		
Знать	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастнo-психологических особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастнo-психологических особенностей личности	кейс-задание

Владеть	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастно-психологических особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
кейс-задание	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины.	поверхностный, формальный ответ	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины,	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

устный опрос	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины;	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров;	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для кейс-задания

1. Кейс-задача- 1

Мальчик, возраст 3 года. Диагноз F90.0 Нарушение активности и внимания. Опишите основные симптомы данной патологии, дайте им патопсихологическую характеристику и предложите виды и формы проведения психокоррекционных мероприятий.

2. Кейс-задача- 2

Женщина, 42 года. Диагноз F30.1 Депрессивный эпизод легкой степени. Опишите основные симптомы данной патологии, дайте им патопсихологическую характеристику и предложите виды и формы проведения психокоррекционных мероприятий.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Арттерапия. Теоретические основы и технические приемы.
2. Виды коррекционных групп. (Краткая характеристика Т-групп, групп встреч, групп умений).
3. Внушение. Определение, виды, техника.
4. Гипноз. Пробы на внушаемость. Методы и техники гипнотизирования.
5. Групповая психотерапия. Основные понятия. Общие факторы, влияющие на групповой процесс.
6. Когнитивная психотерапия. Терапевтический процесс, методы, психотерапевтические отношения.
7. Методики психотерапии семейных отношений.
8. Общая характеристика и техника психоанализа.
9. Общие факторы психотерапевтического воздействия.
10. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Символическое в сновидении - это (З.Фрейд):
 - а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание
 - б) детски -непосредственное выражение в сновидении своего желания
 - с) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания
 - д) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом
 - е) знаки из трансцендентного мира

- 2.Самая примитивная ступень (фаза) развития либидо - это (З.Фрейд)
 - а) садистско-анальная
 - б) генитальная
 - с) комплекс Электры
 - д) оральная
 - е) кишечная

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Арттерапия. Теоретические основы и технические приемы.
- 2.Виды коррекционных групп. (Краткая характеристика Т-групп, групп встреч, групп умений).
- 3.Внушение. Определение, виды, техника.
- 4.Гипноз. Пробы на внушаемость. Методы и техники гипнотизирования.
- 5.Групповая психотерапия. Основные понятия. Общие факторы, влияющие на групповой процесс.
- 6.Когнитивная психотерапия. Терапевтический процесс, методы, психотерапевтические отношения.
- 7.Методики психотерапии семейных отношений.
- 8.Общая характеристика и техника психоанализа.
- 9.Общие факторы психотерапевтического воздействия.
- 10.Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
- 11.Основные положения клиент-центрированной психотерапии.
- 12.Основные положения экзистенциально-гуманистического направления психотерапии.
- 13.Основные понятия гештальттерапии.
- 14.Основные понятия и определения психотерапии как метода воздействия на личность.
- 15.Основные принципы и этапы семейной психотерапии.

16. Поведенческая психотерапия. Теоретические основы (классическое, оперантное и викарное обуславливание).
17. Причины потребности в психотерапевтической помощи на современном этапе.
18. Психодинамическое направление.
19. Психология малой группы. (Роли, нормы, групповой процесс.)
20. Семейная психотерапия. Основные положения (гармоничная, дисфункциональная и кризисная семья).
21. Теоретические основы и приемы психодрамы.
22. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии.
23. Теоретические основы когнитивной психотерапии.
24. Теоретические основы поведенческой психотерапии (классическое, оперантное, викарное).
25. Теоретические основы психодрамы.
26. Трансактный анализ. Виды транзакций (дополнительные перекрестные, скрытые).
27. Трансактный анализ. Структура личности по Э. Берну.
28. Цели и методы поведенческой психотерапии.
29. Условно-рефлекторная психотерапия.
30. Эмоционально-стрессовая психотерапия
31. Нормативно-правовое регулирование психотерапии в России
32. Аутотренинг
33. История возникновения психотерапии. Отличие психотерапии от психокоррекции.
34. VR-терапия
35. Метакогнитивная психотерапия
36. Современная суггестивная психотерапия. Психологическая поддержка на основе положительных предложений (PSBPS)
37. Использование устройств аудио-визуальной стимуляции (майнд машин)
38. Эволюционная психология психотерапия
39. Нейропсихоанализ
40. Ко-терапия
41. Энкаунтер – группы
42. Супервизия. Этапы и правила проведения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные направления в психокоррекции и психотерапии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И. А. Погодин. - Москва : ФЛИНТА, 2010. - 280 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/2437
2.	Самыгин, С. И. Психотерапия для детей и подростков : практикум / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 284 с.		https://e.lanbook.com/book/70132
3.	Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : научное издание / И. А. Погодин. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 328 с.	научное издание	https://e.lanbook.com/book/74633
4.	Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное издание / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 152 с.		https://e.lanbook.com/book/84206

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства : научное издание / К. Немировский. - Москва : Когито-центр, 2010. - 217 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/109236
2.	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-центр, 2018. - 376 с.	Самоучители и руководства	https://e.lanbook.com/book/109246
3.	Виртц, У. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии : научное издание / У. Виртц, Й. Цобели. - Москва : Когито-центр, 2012. - 328 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/109272

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)